

Modulo - formazione bachelor

<b>Modulo no.</b>	8	<b>Genere</b>	Di base	<b>Anno</b>	1	<b>Semestre</b>	1
<b>Tipo</b>	MET - modulo epistemologico e teorico			<b>Svolgimento a</b>	Grande gruppo		
<b>Crediti ECTS</b>	2	<b>Grado scolastico</b>	SI/SE				
<b>Materia/e</b>	geografia, scienze naturali						
<b>Titolo</b>	<b>Ecologia e punto di vista ecologico</b>						
<b>Area</b>	Ambiente e matematica						
<b>Competenze mirate</b>	<p>Capacità di situare storicamente e nel contesto socioculturale attuale l'ecologia e di riflesso l'educazione ambientale.</p> <p>Capacità di lettura sistemica dell'ambiente (struttura e funzionamento; relazioni, autoregolazione) e capacità di tradurre questo approccio in comportamenti nella quotidianità scolastica.</p> <p>Capacità di contribuire alla costruzione di un atteggiamento meno antropocentrico e più biocentrico.</p> <p>Essere consapevoli dell'interazione e della complementarità tra pensiero scientifico e pensiero mitico-simbolico.</p> <p>Capacità di interpretare le concezioni dei bambini relative alla realtà ambientale.</p>						
<b>Contenuti</b>	<p>1. Introduzione all'ecologia (scienza del funzionamento ambientale; storia dell'ecologia; visione ecologica dell'ambiente).</p> <p>2. Il sistema ambientale (livelli di organizzazione; concetto di biosistema, autoregolazione).</p> <p>3. Cause culturali della crisi ecologica e alcuni nuovi atteggiamenti nei confronti della natura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. rapporto uomo - ambiente: antropocentrismo e biocentrismo; natura, società e identità umana in alcune visioni tradizionali; visione globale (olismo) e rappresentazioni conseguenti della natura: concetto di biosfera e ipotesi Gaia;</li> <li>. continuità e relazione tra ambiente biotico e abiotico;</li> <li>. le caratteristiche del pensiero mitico-simbolico; simbolismo e sensibilizzazione ecologica.</li> </ul> <p>4. Visione funzionale e simbolica dell'ecosistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. il funzionamento ambientale (relazioni tra componenti e fattori dell'ecosistema; flusso di energia, ciclo della materia, rete alimentare; biodiversità, equilibri e rottura del sistema ambientale);</li> <li>. simbolismo degli elementi, di alcuni fenomeni naturali e dei cicli bio-cosmici (calendari).</li> </ul> <p>5. Pensiero scientifico-pensiero simbolico : la coabitazione di queste forme di pensiero durante lo sviluppo del bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. stadi evolutivi della concezione di ambiente nel bambino (significato di ecosistema, ad es. il bosco; visione egocentrica, prescientifica e visione parzialmente scientifica ed analitica nel bambino dai 3 agli 8 anni;</li> <li>. significato dello studio di un ecosistema o di componenti di un ecosistema nella fascia d'età 3-8 anni);</li> <li>. significato e utilità del simbolismo della natura per un'educazione della percezione, dell'immaginazione e dell'evocazione.</li> </ul>						
<b>Modalità di lavoro</b>	Esposizioni da parte dei docenti; momenti di lavoro individuale o a gruppi, sia durante il corso, sia nel tempo di lavoro personale.						
<b>Attività richieste allo studente</b>	Consultazione e lettura di parti dei testi della biografia di riferimento. Ripresa personale dei concetti disciplinari di base, in particolare biologici (dati come prerequisiti).						
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze biologiche di base.						
<b>Modalità di certificazione</b>	Verifica individuale scritta sulle tematiche 1-5 alla fine del modulo.						
<b>Bibliografia di base</b>	<p>- Bolognese F., Per una pedagogia del mito, Milano, Sonda, 1988.</p> <p>- Capra, F., Il punto di svolta, Milano, Feltrinelli, 1984.</p> <p>- Carson, R., Primavera silenziosa, Milano, Feltrinelli, Universale economica, 1999, (prima ed.1962).</p> <p>- Gandolfi A., Formicai, imperi, cervelli; introduzione alla scienza della complessità, Bellinzona, Ed. Casagrande, 1999.</p> <p>- Giordan,A. e Martinand,J., L'enseignement scientifique à l'école maternelle, Nice, Z'Éditions.</p> <p>- Lovelock, J., Gaia, nuove idee sull'ecologia, Torino, Boringhieri, 1981.</p> <p>- Manghi S., La conoscenza ecologica - Attualità di Gregory Bateson, Milano, Ed. Cortina, 2004.</p> <p>- Marchesini, R., Natura e pedagogia, Roma, Theoria,1996.</p> <p>- Pagano, P., Filosofia ambientale, Ed. Explora-Mattioli, 2002</p> <p>- Vernadsky, V., La biosfera (versione ridotta dal francese 1929), Como, Red, 1993.</p> <p>- Zavalloni, G., La scuola pedagogica, Cesena, Macro,1996.</p>						
<b>Formatore/i</b>							
<b>Modulo accorpato</b>							