

Modulo - formazione bachelor

Modulo no.	23	Genere	Di base a freq. obbl.	Anno	2	Semestre	3
Tipo	MiA - Modulo d'applicazione	Svolgimento a					Gruppo medio
Crediti ECTS	2.5	Grado scolastico					SI
Materia/e	geografia, scienze dell'educazione						
Titolo	Itinerari di educazione ambientale						
Area	Ambiente e matematica						

Competenze mirate Conoscenza dei significati possibili di "educazione ambientale" e dei relativi ambiti di riferimento.

Comprensione del senso che assume l'educazione ambientale alla SI.

Conoscenza di saperi disciplinari ed epistemologici.

Capacità di programmare a breve (unità didattiche) e medio termine (programmazione di itinerari).

Conoscenza della mappa concettuale e dello schema logico-didattico come strumenti di analisi del contenuto e capacità di utilizzarli quale strumenti guida per la programmazione di itinerari.

Capacità di progettare e applicare strumenti di osservazione in entrata e in itinere (valorizzazione delle concezioni dei bambini), di leggerne i dati e di utilizzarli per la progettazione e regolazione delle attività.

Capacità di valutare la propria pratica.

Contenuti La programmazione costruita nell'ambito dell'educazione ambientale:

- l'educazione ambientale alla SI;
- l'itinerario;
- il sapere oggetto (quadro teorico centrato sul contenuto);
- mappa concettuale / schema logico-didattico;
- pensiero scientifico e pensiero mitico: contrasti e complementarità;
- antropocentrismo / biocentrismo; antropomorfismo / zoomorfismo;
- l'invenzione e l'attivazione di situazioni educative, di esperienze percettive, di attività ludiche: analisi del compito, animazione didattica, riflessione sulla pratica.

Modalità di lavoro Gruppo unito:

lezioni a carattere teorico-orientativo, analisi di materiali esemplificativi e uscite esplorative.

Piccoli gruppi o individuale:

attività di progettazione, realizzazione e analisi critica, in relazione alla PP3.

Attività richieste allo studente Letture nella bibliografia di riferimento.

Progettazione e realizzazione di attività in relazione alla PP3.

Analisi critica delle esperienze e regolazioni continue degli interventi.

Prerequisiti Contenuti metodologici trattati nei moduli: MiA "Giocare per... Attività di avvio, transizione e chiusura secondo un approccio ludico-percettivo (Approccio ludico all'insegnamento)"; MET "Ecologia e punto di vista ecologico" e MiA "Le concezioni dei bambini".

Modalità di certificazione Lavoro scritto individuale in itinere in connessione con l'esperienza della PP3.

- Bibliografia di base**
- AAVV, (a cura di Frabboni F.) Il primo abecedario, l'ambiente, Firenze, La Nuova Italia, 1985.
 - Compagnoni (a cura di), osservazione, relazione e programmazione nella Scuola dell'infanzia, Bologna, Nicola Milano, 1989.
 - Pontecorvo C. (a cura di), Un curriculum per una continuità educativa dai quattro agli otto anni, Firenze, La Nuova Italia, 1989.
 - Zavalloni G., La scuola ecologica, Cesena, Macro edizioni, 1996.
 - A. Giordan, C. Souchon, Une éducation pour l'environnement, Nizza, Z'edition, 1991.

Ulteriori apporti bibliografici mirati saranno forniti nell'ambito del corso.

Formatore/i

Modulo accorpato