

# UN APPROCCIO COSTRUTTIVISTA AL METODO SCIENTIFICO NELLA SCUOLA ELEMENTARE

METODO SCIENTIFICO	VETTORI INDIVIDUALI DEL PROCESSO DI RICERCA	STRATEGIE DIDATTICHE	
		OBIETTIVO Promuovere/indurre:	MEZZO (non vengono qui contemplate le <b>situazioni relazionali</b> )
<p>PROBLEMA</p> <hr style="border-top: 1px dashed blue;"/> <p>IPOTESI</p>	<p><b>INSORGENZA DEL PROBLEMA NELL'ALLIEVO. "PERCHE?"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'enucleazione del problema</li> </ul>	<p><b>SITUAZIONE PROBLEMA</b> (scoperta, novità...)</p>
	<p><b>RISPOSTE AL PROBLEMA:</b> (INDIVIDUALE/PARZIALMENTE CONDIVISA/CONDIVISA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ATTRIBUZIONE CAUSALE</li> <li>AFFERMAZIONI...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'esplicitazione individuale delle <b>concezioni spontanee</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RACCOLTA DELLE <b>CONCEZIONI SPONTANEE</b> (questionario, disegno, colloquio clinico, discussione)</li> <li>ANALISI /CLASSIFICAZIONE DELLE <b>CONCEZIONI</b> DA PARTE DEL/LA DOCENTE</li> </ul>
	<p>DISCUSSIONE DELLE RISPOSTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la messa in crisi delle concezioni spontanee (<b>conflitto socio-cognitivo</b>)</li> <li>la sintesi delle concezioni che permangono in classe</li> </ul>	<p>CONFRONTO IN CLASSE DELLE CONCEZIONI MEDIANTE (lavorare con per andare contro le concezioni)</p> <p><b>DISCUSSIONE ARGOMENTATIVA</b></p>
	<p>INSORGENZA DELLA NECESSITA' DI VERIFICA DELLE RISPOSTE <b>(ACQUISIZIONE DELLO STATUTO DI IPOTESI)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'esigenza di validazione delle concezioni (<i>la concezione assume lo statuto di ipotesi</i>)</li> </ul>	<p><b>DISCUSSIONE ARGOMENTATIVA</b></p>

